

EMATEMATIKOS MOKYMO 12 KLASĖJE (4 GIMNAZIJOS KLASĖ) TRUMPALAIKIO PLANO PAVYZDYS

2 skyrius. Sekos

Pagrindinės mokymo ir mokymosi priemonės:

1. Vidurinio ugdymo bendrosios programos (PATVIRTINTA Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V - 269)
2. Matematika ~~12~~⁺ 12 klasė. IŠPLĖSTINIS KURSAS. Vadovėlis 1, 2 dalys. Autorių kolektyvas. Leidykla TEV, Vilnius, 2012
3. Matematika ~~12~~⁺ 12E. Kompiuterinė priemonė
4. Matematika ~~12~~⁺ 12 klasė. Savarankiški ir kontroliniai darbai
5. Matematika ~~12~~⁺ 12 klasė. Uždavinynas
6. Matematika ~~12~~⁺ 12 klasė. Mokytojo knyga
7. Modeliai, plakatai, lentelės, flomasteriai, spalvotas popierius, spalvota kreida ir kt. priemonės iš mokymosi aplinkos

Vertinimas. Remiamasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK – 256) ir mokyklos susitarimu priimta vertinimo sistema. Nuolat taikomas formuojamasis vertinimas atsižvelgiant į pamokos uždavinius. Skyriaus pabaigoje – apibendrinamasis vertinimas. Diagnostinės užduotys parengiamos pagal Bendrosiose programose **numatytus pasiekimų lygius**, žinių ir gebėjimų santykį.

Reikalavimai 1 skyriaus temos Sekos mokinių pasiekimų lygių požymiams nustatyti:

Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
<p>Žino, supranta ir moka paaiškinti daug su šiuo skyriumi susijusių sąvokų bei apibrėžimų, kaip: skaičių seka (baigtinė seka, begalinė seka), mažėjanti (didėjanti) seka, aritmetinė progresija, aritmetinės progresijos skirtumas, geometrinė progresija, geometrinės progresijos vardiklis, Įsimena aritmetinės progresijos formulę ir moka ja naudotis, sprendamas paprasčiausius uždavinius bei atlikdamas kitas praktines užduotis. Savarankiškai nagrinėja vadovėlio aiškinamąjį testą, uždavinių sprendimo pavyzdžius. Tinkamai vartoja šio skyriaus terminus, tačiau komunikuoti trūksta nuoseklumo, tikslumo. Pastebi paprastus dėsningumus ir jais pasinaudoja. Naudodamasis formulėmis ir skaičiuotuvu, sprendžia problemą, randa atsakymą, tačiau ne visada atsakymą ar išvadą interpretuoja pradinės sąlygos kontekste, nesusieja sprendimo etapų ir galutinės išvados (ar atsakymo) nepateikia. Supranta matematikos mokymosi svarbą, stengiasi dalyvauti mokymo procese.</p>	<p>Yra išmokęs visą skyrių, geba paaiškinti visas šio skyriaus sąvokas, apibrėžimus. Supranta formulių (aritmetinės ir geometrinės progresijų pirmųjų n narių sumos ir kt.) įrodymus, bet pats savarankiškai teisingai įrodyti negali. Be žymesnių klaidų taiko aritmetinės ir geometrinės progresijų formules sprenddamas uždavinius su procentais ir palūkanomis. Teisingai supranta įvairiais būdais pateiktą uždavinio sąlygą. Naudojasi formulėmis, skaičiuotuvu nesudėtingiems tekstiniams uždaviniams spręsti. Suprantamai aprašo tekstinių uždavinių sprendimą, teisingai vartodamas šio skyriaus terminus ir formules. Tačiau esminių momentų nepagrindžia, ne visada gauna teisingą atsakymą. Pritaiko įgytas žinias žinomose praktinėse situacijose. Domisi matematika, pasitiki savo jėgomis, padeda kitiems mokytis.</p>	<p>Apibrėžia nurodytą seką, įrodo, kad seka yra didėjanti (mažėjanti), įrodo aritmetinės ir geometrinės progresijų n – tojo nario formules bei geometrinės progresijos pirmųjų n narių sumos formulę. Pateikia skyrelio <i>Besidomintiems</i> užduočių sprendimus ir įrodymus. Be klaidų taiko žinias apie progresijas sprendžiant tekstinius uždavinius (sudėtiniai procentai, palūkanos, geometrijos, judėjimo, darbo ir kt. uždaviniai). Nuosekliai, tiksliai, aiškiai aprašo tekstinio uždavinio sprendimą, pasinaudodamas teorinėmis žiniomis apie progresijas bei formulėmis. Pagrindžia savo pateiktus teiginius ar veiksmus, pateikia logiškas išvadas. Atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai pritaiko juos problemų sprendime. Parodo aukštą komunikacinę gebėjimą, pristatydamas atliktą užduotį ar problemos sprendimo algoritmus. Domisi sekų bei progresijų taikymo galimybėmis kitose srityse, ir kitų dalykų pamokose. Aktyviai dalyvauja matematinėse olimpiadose, konkursuose bei kituose mokykloje ir už mokyklos ribų organizuojamuose renginiuose.</p>

Mokymo ir mokymosi turinys:

Tema, pamoka	Uždaviniai	Mokymo(si) veiklos, metodai	Vertinimas (įsivertinimas), mokytojo veikla	Pastabos
1 skyrius Sekos (13 pamokų)				
<p><i>1 pamoka</i></p> <p>1.1. Skaičių sekos</p>	<p>Mokiniai gebės:</p> <p>1) apibrėžti seką, pateikti sekos pavyzdžių, užrašant pirmuosius jos narius;</p> <p>2) naudotis sekos bendroju nariu ar rekurentine formule apskaičiuojant sekos narius, tyrinėjant kai kurias paprastas sekų savybes</p>	<p>1. Mokiniai savarankiškai nagrinėja užduotį.</p> <p>2. Dirbdami porose, aptaria, kas užduotyje svarbiausia.</p> <p>3. Mokytojo pasirinkti mokiniai garsiai atsako į užduotyje pateiktus klausimus.</p> <p>4. Prisimenama, kas yra skaičiaus kartotiniai, dalikliai, dalybos su liekana formulė.</p> <p>5. Savarankiškai sprendžiami pratimai (pasitariama porose): 38(c,d), 39(d,e), 40(d,e,f), 41(c), 42(c), 43(a,c), 44(b,c), 45(b,d,e).</p> <p>6. Stipresnieji mokiniai (arba visi kartu) nagrinėja iš skyrelio Besidomintiems temą Paskalio trikampis.</p> <p>6. Pamokos apibendrinimas: keli mokiniai žodžiu pasako, ką jie naujo sužinojo, kaip jautėsi, atlikdami užduotis.</p> <p>7. Namų darbų skyrimas: 38(a,b), 39(b,c), 40(b,c), 41(b), 42(a,b), 43(b), 44(a,d), 45(a,c).pratimai</p>	<p>Mokytojas organizuoja darbą pagal klasės lygį. Jei klasė silpnesnė, 41 – 45 pratimus reikės paaiškinti ir sudominti Paskalio trikampiu (Besidomintiems) Mokytojas patikrinimui atsakymus užrašo lentoje (parodo projektoriumi).</p> <p>Formuojamasis vertinimas</p>	<p>Visos mokytojo pastabos</p>
<p><i>2 pamoka</i></p> <p>1.2. Aritmetinė progresija</p>	<p>Mokiniai gebės:</p> <p>1) apibrėžti aritmetinę progresiją;</p> <p>2) taikyti bendrojo nario formulę uždaviniams apie progresijas spręsti;</p> <p>3) įrodyti aritmetinės progresijos bendrojo nario formulę (skyrelis</p>	<p>1. Trumpai aptariami namų darbai.</p> <p>2. Mokytojas paaiškina, kokia seka vadinama aritmetine progresija ir koks skaičius yra aritmetinės progresijos skirtumas.</p> <p>3. a) Mokiniai savarankiškai atlieka 1 užduotį. Kelių mokinių pateiktus pavyzdžius užrašyti lentoje, aptarti kartu su klase.</p> <p>b) Mokiniai atlieka 2 užduotį. Įrodo aritmetinės progresijos bendrojo nario formulę.</p> <p>c) Mokiniai savarankiškai atlieka 3 užduotį.</p> <p>4. Mokiniai atlieka 46(c,d), 47(c,d), 48(b,d), 49(c,e), 50(c), 51(c), 52(c), 53(c), 55, 58, 59 pratimus, konsultuodamiesi</p>	<p>Mokytojas organizuoja pamokos veiklą.</p> <p>Atsakymai patikrinami žodžiu.</p> <p>Mokytojas konsultuoja, primena trigonometrinių funkcijų reikšmes, padeda silpnesniesiems. Pateikiami atsakymai</p>	<p>ND atsakymai surašyti lentoje (tai gali prieš pamoką užrašyti mokinys)</p>

	Besidomintiems).	su suolo draugu. 58 ir 59 pratimus atlikti lentoje, pilnai paaiškinant. Tam gali būti pakviečiami stipresni mokiniai. Jei klasė stipri, rekomenduojama parinkti užduočių iš uždavinyno. 5. Pamokos apibendrinimas: Mokiniai išsako nuomonę apie savo įgytą patirtį pamokoje. 6. Namų darbų skyrimas: 46(a,b), 47(a,b), 48(a,c), 49(a,b), 50(b), 51(b), 52(b), 53(b), 54(b), 56, 57. 7. Susitariama dėl kontrolinio darbo datos.	(mokiniai gali įsivertinti savo gebėjimus) Pamokos metu taikomas formuojamasis vertinimas	
3 pamoka 1.3. Aritmetinės progresijos pirmųjų n narių suma	Mokiniai gebės: 1) taikyti aritmetinės progresijos sumos formulę uždaviniams apie progresijas spręsti	1. Trumpai aptariami namų darbai. 2. Mokiniai savarankiškai atlieka 1 ir 2 užduotis . 3. Konsultuodamiesi su suolo draugu, mokiniai atlieka 60(c,f), 61(c, f), 62(c,d), 63(c,d), 64(b), 65, 66, 67 pratimus. 4. Pamokos apibendrinimas: akcentuojamas pamokos uždavinys. 5. Namų darbų skyrimas: 60(d,e), 61(d, e), 62(b), 63(a,b), 64(a) pratimai. 6. Perspėti mokinius, kad pasiruoštų kitai pamokai savarankiškam darbui (pasižiūrėtų 192 – 199 pratimus iš skyrelio PASITIKRINAME).	Mokytojas padeda prisiminti logaritmo apibrėžimą ir redukcijos formules kampų reikšmėms surasti. Mokytojas konsultuoja, stebi, pateikia pratimų atsakymus (ar sprendimus, jei tai reikalinga).	ND atsakymai surašyti lentoje (tai gali prieš pamoką užrašyti mokiny)
4 pamoka 1.4. Geometrinė progresija	Mokiniai žinos: 1) geometrinės progresijos apibrėžimą; 2) geometrinės progresijos bendrojo nario formulę; Mokiniai gebės: 1) taikyti geometrinės progresijos apibrėžimą bei bendrojo nario formulę sprendžiant uždavinius. 2) įrodyti geometrinės progresijos bendrojo nario formulę (skyrelis Besidomintiems)	1. Savarankiškas darbas. Trukmė 10 - 15 min. Užduotys parenkamos iš SKD knygelės S – 1. 2. Naujos medžiagos perteikimas. Mokiniai atlieka savarankiškai 20 psl. 1 užduotį, 2 ir 3 užduotis . <i>Įrodo geometrinės progresijos bendrojo nario formulę</i> . Mokytojas akcentuoja, kas svarbiausia. 3. Atliekami pratimai raštu: 68(b,d), 69(b,d), 70(b), 71(d,f), 72(b,d), 73(c,d), 74(c,d), 75(b,d). 4. Stipresniesiems mokiniams pasiūloma lentoje atlikti 76, 78, 79 pratimus. 5. Pamokos apibendrinimas. 6. ND skyrimas: 68(a,c), 69(c), 70(a), 71(b,e), 72(c), 73(e), 74(b), 75(a,c), 77 pratimai.	1. Mokytojas SD papildo, įvertindamas kiekvieną užduotį taškais, kad mokiniai iš anksto žinotų vertinimo lentelę. 2. Mokytojas akcentuoja, kas svarbiausia. 3. Mokytojas konsultuoja, padeda.	Savarankiškas darbas (gali būti rašomas į namų darbų sąsiuvinius, kartu patikrinama, kaip atliekami namų darbai). Vertinimas už namų darbus pagal susitarimą.

<p>5 pamoka</p> <p>1. 5. Geometrinės progresijos pirmųjų n narių suma</p>	<p>Mokiniai gebės:</p> <p>1) taikyti geometrinės progresijos pirmųjų narių sumos formulę uždaviniams spręsti</p>	<p>1. Trumpa savarankiško darbo analizė. 2. Naudos medžiagos perteikimas. Mokytojas ar stipresnieji mokiniai įrodo geometrinės progresijos pirmųjų n narių sumos formulę (1 užduotis). Mokiniai savarankiškai atlieka 2 užduotį. 3. Individualiai atliekami pratimai: 80(b,d), 81(c,f), 82(b,d), 83(c,e), 84(b,d), 85(c,d), 86(b), 87(b). 4. Pakviečiami stipresni mokiniai sprendžia 88, 89 pratimus. 5. Kartu su mokytoju (bet nebūtinai) sprendžiamas 90 pratimas. 6. Pamokos refleksija. 7. ND skyrimas: 80(c), 81(d,e), 82(a,c), 83(b,d), 84(c), 85(a,b), 86(a), 87(a). Jei klasė stipri, rekomenduotina užduotis parinkti iš uždavinyno.</p>	<p>1. Mokytojas akcentuoja pamokų su aritmetine progresija uždavinius. 2 - 6. Mokytojas konsultuoja, padeda, patikrinami sprendimai ir atsakymai</p>	<p>1. Jei rezultatai geri, klaidų analizei skiriama keletas minučių. Jei klasės lygis silpnas, tai darbas taisomas pagal teisingo darbo pavyzdį (mokytojas pateikia teisingų sprendimų kopijas).</p>
<p>6 pamoka</p> <p>1.6. Nykstamoji geometrinė progresija ir jos suma</p>	<p>Mokiniai suvoks ir žinos:</p> <p>1) nykstamosios geometrinės progresijos ir jos narių sumos sąvokas bei formulę. Mokiniai gebės: 1) taikyti nykstamosios geometrinės progresijos sumos formulę paprastiems uždaviniams spręsti; 2) įrodyti nykstamosios geometrinės progresijos sumos formulę</p>	<p>1. Sudominimui mokytojas atneša matematikos brandos egzamine abiturientams pateikiamas formules (kiekvienam mokiniui) ir pasiūloma rasti tas formules, kurios susietos su mūsų pamokų tematika. Akcentuojama, kad formules reikia mokėti įrodyti. Skelbiama pamokos tema ir uždaviniai. 2. Naudos medžiagos perteikimas. Kartu su mokytoju atliekamos 24 psl. esančios užduotys. 3. Mokiniai atlieka mokytojo parinktus šių pratimų (91, 92, 93, 94, 95, 96, 97) atvejus bei 98 ir 99 pratimus. 4. Stipresnieji (ar pirmieji išsprendę) parodo lentoje 98, 99 pratimų sprendimus. 5. Pamokos apibendrinimas: keli mokiniai pasako savo nuomonę apie tai, ką išmoko ar kaip tai pritaikys praktikoje. 6. ND skyrimas. Mokytojas gali parinkti iš vadovėlio kitus spęstų pratimų atvejus ar iš uždavinyno panašius pratimus.</p>	<p>Mokytojas organizuoja veiklą pamokoje. Mokytojas konsultuoja, stebi, vertina (vertinimas pagal susitarimą). Mokytojas lentoje (kompiuterinis projektorius) užrašo pratimų atsakymus. Mokytojo pagalba sprendžiant 98, 99 pratimus.</p>	
<p>7 pamoka</p> <p>1. 7. Procentai ir progresijos</p>	<p>Mokiniai suvoks ryšį:</p> <p>1) tarp aritmetinės progresijos ir paprastųjų metinių palūkanų radimo;</p>	<p>1. Trumpai aptariami namų darbai. 2. Mokiniai nuo šiol kiekvieną pamoką naudojami brandos egzamino metu pateikiamomis formulėmis, kad akis įgustų jas greit surasti. 3. Mokytojas ar kažkuris iš stipresnių mokinių paaiškina pateiktus 1 ir 2 užduočių pavyzdžius (mokiniai pamokai savarankiškai išsprendžia). Mokiniai suvoks, kaip rasti...</p>	<p>1 – 2. Mokytojas organizuoja darbą pamokoje. 3. Mokytojas iš anksto paruošia stipresnius mokinius šiai pamokai,</p>	

	<p>2) tarp geometrinės progresijos ir sudėtinių procentų formulės. Mokiniai gebės: 1) taikyti žinias apie progresijas paprastųjų ir sudėtinių metinių palūkanų skaičiavimui.</p>	<p>gali būti paruošti iš anksto). Mokiniai savarankiškai atlieka 1 ir 2 užduotis. 4. Dirbdami porose, mokiniai atlieka 102, 103, 105, 107, 109, 110, 111 pratimus. 5. Apibendrinama pamoka. Akcentuojama formulių taikymas, sprendžiant praktinius uždavinius. 6. ND skyrimas: 100, 101, 104, 106, 107, 108 pratimai. 7. Pespėti mokinius, kad pasiruoštų kitai pamokai savarankiškam darbui (pasižiūrėtų 200 – 206 pratimus iš skyrelio PASITIKRINAME).</p>	<p>konsultuoja juos. Užduočių atlikimo eigoje, akcentuoja svarbesnius dalykus.</p>	
<p><i>8 pamoka</i></p> <p>1.8. Dar daugiau uždavinių su progresijomis</p>	<p>Mokiniai gebės: 1) taikyti žinias apie progresijas judėjimo, darbo, geometrinuose bei kituose realaus turinio uždaviniuose</p>	<p>1. Trumpai aptariami namų darbai. 2. Savarankiškas darbas. Trukmė – 10 min. Užduotys parenkamos iš SKD knygelės. 3. Mokytojas paaiškina 28 psl. 1, 2 ir 3 užduotis. 4. Dirbdami grupėse, mokiniai atlieka 112, 113, 115, 117, 118, 121, 123, 124, 125 pratimus (aprašo, sudaro lygtis ar lygčių sistemas). 5. Mokiniai pristato savo darbus. 6. Pamokos apibendrinimas. Akcentuojamas progresijų taikymas praktinėse užduotyse. 7. ND skyrimas: likę 114, 116, 118, 119, 122 pratimai ir užbaigti spręsti iki galutinio atsakymo klasėje spręstus pratimus.</p>	<p>1 – 6. Mokytojas stebi, paaiškina, konsultuoja, organizuoja darbą grupėse, lentoje užrašo pagal tekstą sudarytą lygtį ar lygčių sistemą. 7. Pateikia paskirtų namų darbų atsakymus.</p>	
<p><i>9 pamoka</i></p> <p>Sprendžiamie</p>	<p>Mokiniai gebės: 1) pasitikrinti ir įsivertinti, ko išmoko, mokydami šio skyriaus medžiagą, dirbdami savarankiškai (ar su grupe)</p>	<p>1. Aptariama namų darbų problemos. 2. Trumpa savarankiško darbo analizė. 3. Siūloma suskirstyti mokinius į 4 – 5 grupes taip, kad grupėse būtų skirtingo lygio mokiniai. 1 grupė sprendžia 130(d), 136(e), 140(c), 139 pratimus 2 grupė sprendžia 131(b), 137(c), 142(d), 148 pratimus 3 grupė sprendžia 132(d), 138(b), 143(c), 149 pratimus 4 grupė sprendžia 133(d), 138(c), 144(b), 150 pratimus 5 grupė sprendžia 134, 138(d), 145(b), 151 pratimus. 4. Kiekviena grupė trumpai ir aiškiai pristato savo darbą, mokiniai apsikeičia informacija. 5. ND skyrimas: 146, 147 pratimai ir pasikartoti tai ko mokėsi pamokoje (peržiūrėti kitų grupių pratimų sprendimus).</p>	<p>Mokytojas organizuoja darbą grupėse, parengia pratimų sprendimus, konsultuoja mokinius. Iškilus problemai, sprendimą aiškinti, naudojant projektorius 9ar išdalinant grupėms sprendimų kopijas). Mokiniai vertinami (ar nevertinami) pagal iš anksto numatytus kriterijus.</p>	

<p><i>10 pamoka</i></p> <p>Geometrijos uždaviniai</p> <p>Įvairūs uždaviniai</p>	<p>Mokiniai gebės:</p> <p>1) prisiminti ir praktiškai pritaikyti anksčiau įgytas žinias apie kampus ir lygčių sprendimo būdus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aptariamos namų darbų problemos. 2. Prisimenama keturkampių kampų savybės, daugiakampio vidaus kampų sumos formulė, sinusų ir kosinusų teoremos, įbrėžtinio į apskritimą bei centrinio kampų savybės. 3. Atliekami pasirinkti 152 – 163 pratimų atvejai. 4. Mokiniai sprendžia mokytojo parinktus 164 – 174 pratimų atvejus, prisimindami įvairius lygčių (kvadratinių, laipsninių, racionalųjų, trupmeninių, iracionaliųjų, lygčių su moduliu, rodiklių, logaritminių bei trigonometrinių) sprendimo būdus. 5. Pamokos apibendrinimas. Įsivertinimas (kiekvienas asmeniškai įsivertina savo žinias ir gebėjimus pagal tai, kaip prisiminė). 6. ND skyrimas: Testo pratimai. 7. Mokytojas primena, kad kitą pamoką – kontrolinis darbas iš viso skyriaus. 	<p>Mokytojas organizuoja veiklą pamokoje (parenka pratimus ir mokymo metodus), stebi, paaiškina, konsultuoja. Labiausiai tiktų metodas – „minčių lietus“ – mokiniai sako, kiek prisimena viską apie kampus planimetrijoje bei lygtis, mokytojas sutrumpintai tai užrašo lentoje.</p>	
<p><i>11 pamoka</i></p> <p>Kontrolinis darbas</p>	<p>Mokiniai gebės:</p> <p>Pritaikyti savo žinias ir gebėjimus, atlikdami užduotis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrolinis darbas. Trukmė 45 min. 2. Užduotis galima pateikti, remiantis SKD, uždavinyno uždaviniais ar pan. 	<p>Mokytojas parenka pratimus ir parengia diagnostinę užduotį iš šio skyriaus pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimų lygius, žinių ir gebėjimų santykį. Parengia vertinimo kriterijus. Vertinama pažymiu. Pamokoje stebi mokinius.</p>	
<p><i>12 pamoka</i></p> <p>Kartojame tai, ko prireiks kitame skyriuje</p>	<p>Mokiniai gebės:</p> <p>Prisiminti, ko mokėsi 11 klasėje ir pritaikyti savo žinias ir gebėjimus, atlikdami užduotis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrolinio darbo klaidų analizė. 2. Mokiniai suskirstomi į 4 – 5 grupes (patogiausios bus peržvelgti visus pratimus, prisiminti įvairių tipų lygčių sprendimus). 1 grupė sprendžia 214(e), 215(a), 218(d), 219(d), 220(a), 223(d), 224(a), 226(b), 227(a) pratimus 2 grupė sprendžia 214(f), 215(b), 218(f), 219(f), 220(b), 223(e), 224(b), 226(d), 227(b) pratimus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojas pateikia, kokios klaidos buvo daromos, kiek mokinių jas padarė (pateikti procentais ar kita forma) ir pan. 2 – 3. Mokytojas organizuoja darbą grupėse, parenka 	

		<p>3 grupė sprendžia 214(g), 215(c), 218(g), 219(g), 220(c), 223(g), 224(c), 226(e), 227(c) pratimus</p> <p>4 grupė sprendžia 214(g), 215(d), 218(h), 219(h), 220(d), 223(h), 224(d), 226(g), 227(d) pratimus</p> <p>5 grupė sprendžia 219(e), 221(b,c), 222(b,c), 223(f), 225(a,b,c), 228 pratimus.</p> <p>3. Pasirinktinai pristatomi dviejų grupių (jei liks laiko – trijų) sprendimai su paaiškinimais.</p> <p>4. Namų darbų skyrimas. Ištaisyti kontrolinį darbą pagal teisingai išspręstą panašų pavyzdį.</p>	<p>pratimus, parengia pratimų sprendimus, konsultuoja mokinius.</p> <p>4. Parengia panašų kaip kontrolinio darbo užduoties variantą ir pateikia jo sprendimą mokiniams.</p>	
--	--	---	---	--

Plano pavyzdį parengė matematikos mokytoja ekspertė Stefa Staknienė