

## MATEMATIKOS MOKYMO 8 KLASĖJE TRUMPALAIKIO PLANO PAVYZDYS

### 2 skyrius. Laipsniai ir šaknys

#### Pagrindinės mokymo ir mokymosi priemonės:

Matematika Tau . 8 klasė. Vadovėlis 1 ir 2 dalys. Autorių kolektyvas. TEV, Vilnius 2007

Matematika Tau<sup>+</sup>. 8 klasė. Vadovėlis 1 ir 2 dalys. Autorių kolektyvas. TEV, Vilnius 2009

Matematika Tau. 8 klasė. Savarankiški ir kontroliniai darbai. K. Intienė ir. kt.

Matematika Tau. 8 klasė. Uždavinytas

Matematika Tau. 8E. Kompiuterinė priemonė

Matematika Tau. 8 klasė. Pratybos

Pastaba: planas pateiktas pagal vadovėlį Matematika Tau<sup>+</sup>. 8 klasė.

#### Mokymo ir mokymosi turinys:

Tema, pamokų temos, valandos	Uždaviniai	Mokymosi veiklos, metodai	Vertinimas	Pastabos, įsivertinimas
1	2	3	4	5
<b>2 skyrius. Laipsniai ir šaknys (14 val.).</b>				
2.1. Laipsniai (8 val.) 1 pamoka „Laipsnis su natūraliuoju rodikliu“	Mokiniai gebės: <b>1) užrašyti vienodų dauginamųjų sandaugą laipsniu, apskaičiuoti tos sandaugos reikšmę;</b> <b>2) apskaičiuoti reiškinio su laipsniais reikšmę.</b>	1. Jei prieš pradėdant šį skyrių, namų darbams buvo užduota sudaryti šeimos genealoginį medį, tai dabar būtų galima pasiūlyti atsiversti sąsiuvinius ir paprašyti suskaičiuoti bei puslapio pakraštyje užrašyti, kiek tėvų, senelių, prosenelių, proprosenelių turi kiekvienas. Vaikai pastebės, kad skaičiai visų vienodi: 2, 4, 8, 16, ... Klausimas: gal kuris prisimena, kaip kitaip galima užrašyti kiekvieną iš šių skaičių? Jei prisimins, koku laipsniu, tai šaunu, o jei ne – paprašyti atsiversti vadovėlio 34 psl., prisiminti, kaip vienodų dauginamųjų sandauga užrašoma laipsniu ir užrašyti tėvų,		

		<p>senelių, prosenelių, proprosenelių skaičių laipsniu: <math>2^1, 2^2, 2^3, 2^4, \dots</math></p> <p>2. Mokiniai, pasitardami su suolo draugu, atlieka vadovėlio 34 psl. <b>1 užduoties</b> 1) dalį. Perspėti mokinius, kad a, b, c, d, e atvejus rašytų vieną po kitu, nes reikės rezultatą papildyti. Mokytoja stebi, konsultuoja.</p> <p>3. Kartu su mokytoju žodžiu mokiniai atlieka <b>1 užduoties</b> 2) ir 3) dalis, užrašydami pirmos dalies rezultatą skaičiumi, kuri gaus apskaičiavę laipsnio reikšmę.</p> <p>4. Individualiai atlieka vadovėlio 34 psl. <b>2 užduotį</b>. Mokytoja stebi, jei daromos klaidos, parodo teisingą sprendimą lentoje.</p> <p>5. Mokiniai atlieka vadovėlio 54, 55 pratimus. Mokytoja paprašo žodžiu pateikti <u>pastebėjimus</u> (mokiniai turėtų pastebėti, kad neigiamojo skaičiaus laipsnių su lyginiais rodikliais reikšmės yra teigiamos, o su nelyginiais rodikliais – neigiamos ir minus vieneto su lyginiu laipsniu reikšmė visada yra vienetas, o su nelyginiu – minus vienetas).</p> <p>6. Žodžiu sprendžia 56 pratimą, pateikdami išvadas: 1) teigiamas skaičius didesnis už nulį; 2) neigiamas skaičius mažesnis už nulį; 3) iš dviejų laipsnių, kurių pagrindas yra tas pats neigiamas skaičius, o rodiklis - nelyginis skaičius, didesnis yra tas, kurio rodiklis mažesnis.</p> <p>7. Mokiniai individualiai sprendžia 57 pratimą. Greitesniu tempu sprendžiantieji kviečiami prie lentos parodyti teisingą sprendimą.</p> <p>8. Prisimenama, kokie skaičiai yra vienas kitam atvirkštiniai, mokiniai pateikia vienas kitam atvirkštinių skaičių pavyzdžių. Sprendžia vadovėlio 58 pratimą, aiškindamiesi su mokytoju, kuo skiriasi sumos kvadratas nuo kvadratų sumos, skirtumo kvadratas - nuo kvadratų skirtumo.</p> <p>9. Mokiniais pasiūloma spręsti uždavinyno 72 (h, j, l), pritaikant veiksmų atlikimo tvarką. Pirmiesiems išsprendusiems - 73 (a).</p> <p>10. Pamokos apibendrinimui skirti pratybų 31 pratimą (6 taškai) ir uždavinyno 68 uždavinio 2) dalį (4 taškai).</p> <p>11. Namų darbų skyrimas. Siūlyčiau diferencijuoti: silpnesniesiems - pratybų 29, 30 pratimai, stipresniesiems – uždavinyno – 72 (g, i, k), 74 (a, b) uždaviniai.</p>	<p>Formuojamasis vertinimas</p> <p>Mokytojas stebi, vertina žodžiu, pagiria mokinius</p> <p>Mokiniai užsirašo gautų taškų skaičių, įsivertina savo darbą pamokoje, žodžiu pakomentuoja</p>	<p>Mokytojas įvertina savo ir mokinių darbą pamokoje</p>
--	--	--	--	--

<p>2 pamoka „Laipsnių su natūraliaisiais rodikliais savybės“</p>	<p>Mokiniai gebės: <b>1) reiškinį užrašyti laipsniu, taikydami laipsnių su natūraliaisiais rodikliais savybes;</b> <b>2) apskaičiuoti paprasčiausio reiškinio reikšmę.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mintinas skaičiavimas iš paprasčiausių laipsnių su natūraliuoju rodikliu reikšmių skaičiavimo.</li> <li>Mokiniai atsiverčia vadovėlio 36 psl. prisimena laipsnių su natūraliaisiais rodikliais savybes, pateikia savų pavyzdžių.</li> <li>Atlieka vadovėlio 36 psl. <b>1, 2, 3, 4, 5 užduotis</b>, taikydami laipsnių savybes. Mokytojas lentoje parodo teisingus atsakymus.</li> <li>Žodžiu sprendžiamai vadovėlio 60, 62 pratimai, 60 (f, g, h, i) atvejuose akcentuojamos laipsnių su skirtingais pagrindais, bet vienodais rodikliais, savybės, išsiaiškinamas 64 pratimas.</li> <li>Mokiniai atlieka 61, 63 pratimus. Mokytojas stebi darbą, konsultuoja. Jei daromos klaidos, aiškinama lentoje, sprendimus gali aiškinti stipresnieji mokiniai.</li> <li>Prisimenama, kas yra stačiakampis gretasienis, kaip apskaičiuojamas jo pagrindo plotas, šoninio paviršiaus plotas, viso paviršiaus plotas bei tūris. Atliekamas vadovėlio 65 pratimas.</li> <li>Mokiniai persodinami: stipresnysis su silpnesniuoju. Atliekami uždavinyno 82 (b, c, d), 83 (a, b, i), 84 (a, e, i), 86 (a, c, e) uždaviniai. Knygos pabaigoje yra atsakymai. Iškilus neaiškumams, mokytojas aiškina ir sprendimus parodo lentoje.</li> <li>Pamokos apibendrinimas. Mokiniai žodžiais pasako, ko šiandien išmoko. Jei lieka laiko, galima pasiūlyti įsivertinimui išspręsti pratybų 35 pratimą. Pagal teisingai atliktus pratimus, mokiniai įsivertina žinių lygį.</li> <li>Namų darbams skiriami pratybų 32, 33, 34 pratimai arba uždavinyno 82 (f, h, i), 85 (a, b, e), 87 uždaviniai.</li> </ol>	<p>Mokytojas konsultuoja</p> <p>Mokytoja už darbą pamokoje gali įvertinti pasirinktus mokinius ar savanorius.</p>	
<p>3 pamoka „Laipsnis su sveikuoju rodikliu“</p>	<p>Mokiniai, susipažinę su laipsniais, kurių rodikliai yra sveikieji skaičiai, <b>laipsnį su sveikuoju neigiamuoju rodikliu užrašys trupmena ir atvirkščiai, apskaičiuos laipsnių su neigiamaisiais rodikliais reikšmes.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Trumpai aptariami namų darbai. Mintino skaičiavimo pratybos, naudojant laipsnių su natūraliaisiais rodikliais savybes.</li> <li>Mokytojas klausia, gal kas žino, kaip apskaičiuoti reikšmę laipsnio, kurio rodiklis neteigiamas (neigiamas arba nulis) skaičius. Atsakymo pasiūloma ieškoti vadovėlio 38 psl. Garsiai aptariama vadovėlio medžiaga iki užduoties.</li> <li>Raštu atliekama vadovėlio 38 psl. <b>užduotis</b>.</li> <li>Sprendžiami vadovėlio 68 (a), 70 pratimai, kviečiant prie lentos stipresnius bei garsiai aiškinant.</li> </ol>		

		<p>5. Atliekami vadovėlio 66, 67, 69, 71 pratimai, kviečiant prie lentos tuos, kuriems sunkiau sekasi. Jei mokinių darbo tempas skiriasi, tai stipresniesiems pasiūlyti atlikti 72 ir 73 pratimus. Mokytoja konsultuoja mokinius.</p> <p>6. Prisimenamas daugybos skirstymo dėsnis. Atliekama iš uždavinyno 98 (a, c, f).</p> <p>7. Atliekama uždavinyno 94 (b, c, e, g, k), 96 (c, e, f, i), 100 (a, e) uždaviniai. Mokiniai dirba individualiai, pasitikrindami atsakymus.</p> <p>8. Pamokos apibendrinimas. Ko išmokome? Kviečiami mokiniai su savo pavyzdžiais žodžiu pasakyti, ko jie išmoko. Įsivertinimui pasiūlyti išspręsti pratybų 41, 42 (a, b, c) pratimus.</p> <p>9. Namų darbams – pratybų 37, 38, 40, 43 pratimai arba uždavinyno 91, 95, 100 (b, h) uždaviniai.</p>	<p>Vertinimas pagal susitarimą (galima rašyti plusus, minusus)</p>	
<p>4 pamoka</p> <p>1) „Savarankiškas darbas“ (25 min.)</p> <p>2) „Laipsnių su sveikaisiais rodikliais savybės“</p>	<p>Mokiniai gebės <b>savarankiškai taikyti laipsnių su natūraliaisiais rodikliais savybes bei apskaičiuoti laipsnių su sveikaisiais rodikliais reikšmes.</b></p>	<p>1. Savarankiško darbo užduotys parenkamos iš savarankiškų ir kontrolinių darbų knygos.</p> <p>S-6 pratimai: 3(b), 4 (b).</p> <p>S-7 pratimai: 1 (2 stulpelis), 2 (1 ir 2 stulpelis), 3 (2 ir 3 stulpelis), 4 (b), 5 (b), 6.</p> <p>2. Mokiniai, atsiverčia vadovėlio 40 psl. ir 36 psl., palygina laipsnių su natūraliaisiais ir sveikaisiais rodikliais savybes.</p> <p>3. Atlieka vadovėlio 40 psl. <b>1, 2 ir 3 užduotis.</b></p> <p>4. Mokiniai žodžiu sprendžia 74 pratimą, 75 (a, ..., i), mokytoja užrašo sprendimus lentoje.</p> <p>5. Namų darbams skiriami pratybų 44, 45, 46, 47 pratimai arba iš uždavinyno 101 (c, d), 106 (b, e), 110 (b, c, d).</p>	<p>Vertinimas pažymiu</p>	
<p>5 pamoka</p> <p>1) „Savarankiško darbo analizė“</p> <p>2) „Laipsnių su sveikaisiais rodikliais savybės“</p>	<p>Mokiniai gebės <b>ištaisyti darbą pagal teisingo darbo pavyzdį, taikyti laipsnių su sveikaisiais rodikliais savybes, apskaičiuodami reiškinų reikšmes.</b></p>	<p>1. Mokytoja pasako, kokie savarankiško darbo rezultatai. Mokiniai skaičiuoja klasės pažangumo, kokybės procentus. Rezultatai palyginami su paralelinės klasės rezultatais. Mokytojas lentoje parodo būdingiausius klaidas (naudoja kitus skaičius).</p> <p>2. Išdalijami savarankiški darbai. Mokiniai ištaiso juos pagal teisingo darbo pavyzdį (mokytoja pateikia sprendimų kopijas). Nepadarę klaidų, sprendžia uždavinyno 112 (b, d, f), 114 (d, e, f) uždavinius.</p>		

<p>6 pamoka 1) „Standartinė skaičiaus išraiška“ 2) „Apibendriname“</p>	<p>Mokiniai <b>mokės užrašyti labai didelius ir labai mažus skaičius standartine išraiška.</b></p>	<p>3. Mokiniai kartu su mokytoja, aiškindamiesi žodžiu, atlieka vadovėlio 77 pratimą. Išsiaiškina, kaip reikia spręsti 76 ir 78 pratimus. 4. Individualiai atlieka 76, 78 pratimus. Pirmieji išsprendę, parodo sprendimus lentoje, kad sąsiuvinuose neliktų klaidų ar neprasmingų užrašų. 5. Sąsiuvinuose atliekami vadovėlio 79, 80 pratimai, kviečiant du mokinius spręsti lentoje. Mokytoja stebi mokinių darbą, pataiso, paaiškina, jei iškyla klausimų. 6. Pamokos apibendrinimui pasiūlyti iš pratybų išspręsti 50 pratimą: kas greičiau? 7. Namų darbams - pratybų 48, 49 pratimai arba uždavinyno 118 (a, c, e, g, i).</p> <p>1. Mintino skaičiavimo pratybos, taikant laipsnių su sveikaisiais rodikliais savybes. 2. Mokiniai kartu su mokytoju garsiai skaito, nagrinėja 42 psl. medžiagą iki 1 užduoties. Mokiniai prisimena, kad jie susipažino su standartinė skaičiaus išraiška praėjusiais metais per fizikos pamokas, pasako pavyzdžių apie skaičių standartinės išraiškos taikymą gyvenime. 3. Atlieka vadovėlio 42 psl. <b>1 ir 2 užduotis.</b> 4. Aptariami 81, 82 ir 85 pratimų sprendimai. Kviečiama iš karto po tris mokinius, kurie užrašo ir komentuoja pratimų sprendimus. Kiti mokiniai į sąsiuvinius nerašo, stebi, klauso, pataiso, jei prie lentos mokinyš suklysta. 5. Kartu su mokytoju mokiniai prisimena ploto matavimo vienetų ir jų sąryšius. 6. Mokiniai atlieka vadovėlio 83, 84 pratimus. Greičiausiai sprendžiantieji parodo sprendimus lentoje, kad visi galėtų patikrinti ir sąsiuvinuose neliktų klaidų. 7. Su šauktuko pagalba atlieka 86 (a), 87 (a) pratimus. 8. Pakviesti savais žodžiais mokiniai paaiškina 44 psl. <i>Laipsnių savybes.</i> 9. Refleksija. Ko išmokome? Mokiniai kelia rankas ir pakviesti sako savo nuomonę. 10. Namų darbams – vadovėlio 45 psl. <b>Truputis astronomijos.</b></p>	<p>Formuojamasis vertinimas žodžiu</p>	
--	--	---	--	--

<p>7 pamoka „Sprendžiame“</p>	<p>Mokiniai, spęsdami vadovėlio 46 – 47 psl. pratimus, <b>savarankiškai taikys laipsnių savybes, labai didelius ir labai mažus skaičius užrašys standartine išraiška.</b></p>	<p>1. Mintino skaičiavimo pratybos, taikant laipsnių savybes ir užrašant skaičius standartine išraiška. 2. Mokiniai suskirstomi į dvi grupes. Paskirstomi pratimai: I gr. – vadovėlio 88 (a, e), 89 (b, e), 90 (b, c), 91 (d, e), 92 (b, e), 93 (a, c). II gr. – vadovėlio 88 (b,d), 89 (a, f), 90 (a, d), 91 (c, f), 92 (d, g), 93 (b, d). Mokiniai spęsdžia savarankiškai, mokytoja stebi, pateikia teisingas sprendimų kopijas, pagal kurias mokiniai pasitikrina ir paraštėje užsirašo, kiek pratimų atliko teisingai. Stipresniesiems, kurie atliks pratimus greitai, pasiūlyti spręsti 100 pratimą. Mokytoja juos konsultuoja. 3. Lentos paraštėje užrašomi pratimai: 94 (b, d, g), 95 (b, e, f, g, h), 98 (a, c, e). Mokiniai spęsdžia sąsiuvinuose, prie lentos pakviesti mokiniai po vieną paaiškindami užrašo sprendimą. 4. Refleksija. Mokiniai žodžiais sako savo nuomonę apie tai, ko jie skyrelyje „Laipsniai“ išmoko, kokiam pažymiui įsivertintų savo žinias ir gebėjimus. Paraštėje tą pažymį pasirašo. Po savarankiško darbo įvertinimo galės palyginti pažymius ir įvertinti savo vertinimo objektyvumą. 5. Namų darbams – pratybų 55, 56 pratimai.</p>	<p>Mokytoja pagiria, paskatina</p> <p>Mokytoja stebi, žodžiu vertina už pastangas ar rezultatus</p>	
<p>8 pamoka „Savarankiškas darbas“</p>	<p>Mokiniai, spęsdami paprasčiausius uždavinius, <b>pritaikys savo žinias ir gebėjimus apie laipsnius su sveikuoju rodikliu bei standartinę skaičiaus išraišką.</b></p>	<p>1. Savarankiško darbo užduotys parenkamos iš savarankiškų ir kontrolinių darbų knygos: S-8 - 1(b, c), 2 (b, c), 3 (b, c), 4 (b), 5. S-9 - 1 (b), 2 (b), 4 (a), 5 (b).</p>	<p>Vertinimas pažymiu</p>	
<p>2.2. Šaknys (4 val.) 1 pamoka 1) „Kvadratinė šaknis“ 2) „Savarankiško darbo analizė“</p>	<p>Mokiniai <b>mokės ištraukti kvadratinę šaknį iš nedidelių skaičių, apskaičiuos reiškinų reikšmes, taikydami kvadratinės šaknies traukimą.</b></p>	<p>1. Sudominimui galima prisiminti šeimos genealoginį medį. Kamienas – tai kiekvienas iš mūsų, medžio šakos – tai ateities kartos, o šaknys - tai praeitis (seneliai, proseneliai ir t.t.). Toks pokalbis taptų įvadu temai KVADRATINĖ ŠAKNIS. 2. Mokiniai atlieka vadovėlio 48 psl. <b>1 ir 2 užduotis.</b></p>		

<p>2 pamoka „Kubinė šaknis“</p>	<p>Mokiniai <b>mokės apskaičiuoti paprasčiausių reiškinių kubinės šaknies traukimą.</b></p>	<p>3. Pakabinamas skaičių kvadratų lentelės plakatas. Mokiniai jo pagalba lengvai žodžiu išspręš 101 (2), 102 pratimus, paaiškina 103, 104 pratimų pateiktus sprendimus.  4. Žodžiu atliekami 105, 106, pratimai, aiškinant, kodėl gauname vienokį ar kitokį atsakymą.  5. Mokiniai sprendžia vadovėlio 107 pratimą. Mokytoja stebi, konsultuoja. Pirmiesiems išsprendusiems pasiūloma vadovėlio 53 psl. <b>Traukiame šaknį...</b>  6. Pasitardami su suolu draugu, mokiniai sprendžia iš uždavinyno 135 (b, e), 136 (c, d), 141 (a, b, c), 143 (a, d, f). Pasitikrina gautus atsakymus su draugu, kuris sėdi už nugaros. Iškilus neaiškumams, mokytoja aiškina uždavinių sprendimą lentoje.  7. Namų darbams – pratybų 63, 64, 65 pratimai.  8. Išdalijami savarankiški darbai. Tie, kurie padarė klaidų, namuose persprendžia tuos uždavinius. Visi palygina gautą pažymį su anksčiau numatytu.</p> <p>1. Mokiniai žodžiu išsprendžia 50 psl. <b>1 užduoties</b> 1 dalį, garsiai perskaito, kaip rašome ir skaitome. Kompiuterinės priemonės pagalba ar su vadovėliu atlieka <b>1 užduoties</b> 2 dalį, garsiai perskaito apibrėžimus, žodžiu atlieka <b>2 užduotį</b>.  2. Pakabinamas skaičių kubų lentelės plakatas. Mokiniai jo pagalba lengvai žodžiu išspręš 108 (2), 109 pratimus, paaiškina 110, 111 pratimų pateiktus sprendimus.  3. Žodžiu atliekami 112, 113 pratimai, aiškinant, kodėl gauname vienokį ar kitokį atsakymą.  4. Mokiniai sprendžia vadovėlio 114 pratimą. Mokytoja stebi, konsultuoja. Pirmiesiems išsprendusiems pasiūloma spręsti vadovėlio 53 psl. pabaigoje esančią <i>užduotį</i>, prieš tai perskaičius ŠAKNIS. Silpnesniesiems pasiūlyti atlikti pratybų 66, 67, 68 pratimus.  5. Pasitardami su suolu draugu, mokiniai sprendžia iš uždavinyno 148 (b, c), 149 (a, b, c), 150 (a, b, c), 151.  6. Apibendrinimas. Mokiniai žodžiu aiškina, ko jie šioje pamokoje išmoko.  7. Namų darbas – pratybų 70, 71, 72 pratimai.</p>	<p>Formuojamasis vertinimas</p> <p>Mokytoja gali vertinti darbą, pastangas plusais (pagal susitarimą)</p>	
-------------------------------------	---	---	---	--

<p>3 pamoka „Savarankiškas darbas“</p> <p>4 pamoka 1) „Savarankiško darbo analizė“ 2) „Sprendžiamie“</p>	<p>Mokiniai savarankiškai <b>taikys kvadratinės ir kubinės šaknų traukimą, sprendami užduotis.</b></p> <p>Mokiniai <b>ištaisys savo darbą pagal teisingo darbo pavyzdį.</b></p>	<p>1. S -10 uždaviniai: 1 (b, c), 2 (b), 3 (b, c), 4 (b, c), 5 (b, c), 6 (b, c). Jei mokiniai silpnesni, galima parinkti a, b atvejus. Mokiniam leisti naudotis vadovėliu ir sąsiuviniais.</p> <p>1. Mokytoja parodo būdingiausias klaidas. Mokiniai ištaiso savo darbą pagal mokytojos pateiktą sprendimo kopiją. Tie, kurie nepadarė klaidų, sprendžia iš uždavinyno 155 (b, d, f, h).</p> <p>2. Mokiniai susodinami taip: stipresnysis su stipresniuoju, silpnesnysis su silpnesniuoju. Stipresniesiems pateikiami vadovėlio pratimai: 120 (g, h, i, j), 121 (d, f), 124 (b, c), 126 (c), 127(a). Silpnesniesiems pateikiami vadovėlio pratimai: 115 (a, b, d), 116 (a, b, c), 120 (b, c, d, e), 125 (a, b, c). Mokiniai porose gali tartis. Mokytoja stebi, konsultuoja, turi sprendimų kopijas, jas pateikia, kad mokiniai galėtų išsitaisyti klaidas ir įsivertinti.</p> <p>3. Namų darbų skyrimas. Vadovėlio 119, 122 pratimai.</p>	<p>Vertinimas pažymiu</p> <p>Mokytoja gali pažymiu įvertinti savanorius</p>	
<p><i>Pasitikriname</i> 1 pamoka „Pasitikriname“</p>	<p>Mokiniai <b>pasitikrins žinias ir gebėjimus, sprendami konkrečius uždavinius.</b></p>	<p>1. Mokiniai suskirstomi į dvi grupes. I gr. pratimai – 130 (c, e), 131 (d, e), 132 (b, f, j), 134 (b, e, f), 135 (b, d), 137 (b, c), 139 (d, e, i), 141 (b, c). II gr. pratimai - 130 (b, f), 131 (b, f), 132 (c, g, k), 134 (c, d, g), 135 (a, e), 137 (a, d), 139 (b, f, h), 141 (a, d). Mokiniai pratimus atlieka individualiai, atsakymus pasitikrindami vadovėlio gale. Mokytoja konsultuoja, paaiškina, jei kyla problemų.</p> <p>2. Namų darbams mokiniai pasirenka tų pačių pratimų po vieną nespręstą atvejį. Kitą pamoką kontrolinis darbas iš viso skyriaus.</p>	<p>Vertinimas pagal susitarimą</p>	
<p>2 pamoka „Kontrolinis darbas“</p>	<p>Mokiniai <b>pritaikys žinias ir gebėjimus, įgytus mokantis šio skyriaus medžiagos.</b></p>	<p>1. Kontrolinis darbas K2 iš savarankiškų ir kontrolinių darbų knygos. Kiekvieną užduotį įvertinti taškais, parengti pažymių įvertinimo pagal taškus lentelę.</p>	<p>Apibendrinamasis vertinimas</p>	



<p>3 pamoka 1) „Kontrolinio darbo analizė“ 2) <b>Archeologiniai kasinėjimai</b></p>	<p>Mokiniai <b>ištaisys savo klaidas.</b></p>	<p>1. Mokytoja išdalija kontrolinius darbus. Parodo būdingiausias klaidas. Mokytoja mokinius persodina taip, kad viename suole sėdėtų tos pačios grupės vaikai. Mokiniai ištaiso klaidas, pasitardami ir pasitikrindami su suolo draugu. Tie, kurie nepadarė klaidų, atlieka vadovėlio 58 psl. <b>Archeologiniai kasinėjimai.</b></p> <p>2. Jei lieka laiko, pasiūlyti iš uždavinyno išspręsti 130, 138, 139 uždavinius.</p>		
<p>4 pamoka 1) „Kartojame“ 2) <b>Pievelė</b></p>	<p>Mokiniai <b>prisimins panašių narių sutraukimą, atskliautimą, raidinių reiškinių sudarymo principus.</b></p>	<p>1. Mokiniai kartu su mokytoju prisimena, kas yra reiškinys, kaip jis apskaičiuojamas, kai žinoma raidės reikšmė.</p> <p>2. Mokiniai, pasitardami su suolo draugu, individualiai atlieka 144 (b, d), 145 (b, c), 146 (c), 147 (b, c, e), 148 (b, c, g, h), 149 (b,c) pratimus. Mokytoja stebi, konsultuoja, primena. Jei neaišku keliems mokiniams, mokytoja ar stipresnysis mokinys aiškina sprendimą lentoje.</p> <p>3. Atliekama 60 psl. <b>Pievelė</b> užduotis, garsiai perskaitoma, ko mokiniai išmoks, mokydamiesi naujo skyriaus medžiagą.</p> <p>4. Namų darbams: 144 (a), 147 (a, d), 148 (d, e, f), 149 (a, d).</p>	<p>Mokytoja gali įvertinti situaciją, kaip mokiniai pasiruošę pradėti nagrinėti naujo skyriaus medžiagą</p>	

Planų pavyzdžius parengė Stefa Staknienė – Vilniaus Pilaitės vidurinės mokyklos matematikos mokytoja ekspertė.