

MATEMATIKOS MOKYMO 7 KLASĖJE TRUMPALAIKIO PLANO PAVYZDYS

1. Veiksmai su teigiamaisiais ir neigiamaisiais skaičiais

Pagrindinės mokymo ir mokymosi priemonės:

Matematika Tau . 7 klasė. Vadovėlis 1 ir 2 dalys. Autorių kolektyvas. TEV, Vilnius 2007

Matematika Tau⁺. 7 klasė. Vadovėlis 1 ir 2 dalys. Autorių kolektyvas. TEV, Vilnius 2009

Matematika Tau. 7 klasė. Savarankiški ir kontroliniai darbai. K. Intienė,

Matematika Tau. 7 klasė. Uždavinynas

Matematika Tau. 7E. Kompiuterinė priemonė

Matematika Tau. 7 klasė. Pratybos

Pastaba: plane pamokų temų skiltyje kita spalva išskirti puslapiai pagal vadovėlį Matematika Tau⁺. 7 klasė. Skiltyje „Mokymosi veiklos, metodai“ pratimai nurodyti tik pagal vadovėlį Matematika Tau⁺.

Mokymo ir mokymosi turinys:

Tema, pamokų temos, valandos	Uždaviniai	Mokymosi veiklos, metodai	Vertinimas	Pastabos, įsivertinimas
1	2	3	4	5
2 skyrius. Veiksmai su teigiamaisiais ir neigiamaisiais skaičiais (16 – 17 val.)				
<p><i>2.1. Teigiamieji ir neigiamieji skaičiai (5 val.)</i></p> <p>1 pamoka</p> <p>1) „Sveikieji skaičiai, vienas kitam priešingi skaičiai“.</p> <p>32 – 33 psl.</p>	<p>Mokiniai gebės:</p> <p>1) atpažinti sveikuosius skaičius;</p> <p>2) rasti sveikajam skaičiui priešingą;</p> <p>3) pasakyti sveikojo</p>	<p>1. Sudominimas (galima pasiūlyti mokiniams sustumti kėdutes taip, kad jie susėstų nugaromis ir įvardintų sėdėjimo situaciją). Tai būtų situacija temos priešingi skaičiai įvardijimui.</p> <p>2. Naudojantis kompiuterine priemone ar vadovėliu, kartu su mokytoju išsiaiškinti 32 psl. medžiagą.</p> <p>3. Pakviesti mokiniai savais žodžiais paaiškina, ką jie žinojo</p>		

<p>30 – 31 psl. 2) „Skaičiaus modulis“. 34 – 35 psl.</p>	<p>skaičiaus modulį.</p>	<p>apie skaičius iš anksčiau ir ką sužinojo naujo. 4. Paprašyti atsiversti 42 (36) psl. ir perskaityti tą puslapio dalį, kuri baigiasi sakiniu: Skaičiui a priešingas yra – a. Akcentuoti, kaip rašome simboliais, kai norime užrašyti: skaičius teigiamas, neigiamas, neneigiamas, neteigiamas. 5. Mokiniai individualiai atlieka 38, 39, 40 pratimus. 6. Individualiai perskaito 41 pratimo paaiškinimą, po jo galima organizuoti trumpas varžytuves žodžiu, sprendžiant 41 pratimo 1) ir 2) dalis. 7. Užrašo sąsiuvinuose 41 pratimo 1) ir 2) dalies sprendimus. 8. Individualiai atlieka 34 psl. užduotį (mokytoja stebi, konsultuoja). Mokiniai pabando patys paaiškinti sąvoką skaičiaus modulis. 9. Garsiai perskaito 42 (36) psl. keturias eilutes apie skaičiaus modulį. 10. Mokiniai sprendžia 44 , 46 ir 48 pratimus (lentoje patikrinimui sprendžia pakviesti mokiniai). 11. Individualiai sprendžia 45 ir 49 pratimus (atvejus parenka mokytojas). 12. Apibendrinimas: mokiniai su pavyzdžiais užrašo sąsiuvinuose 3 dalykus, kuriuos išmoko, savanoriai perskaito, ką parašė. Pakviestas mokinys apibendrina darbą pamokoje. 13. Namų darbų skyrimas. Uždavinyno 19, 21, 23 (d, e, f, g) uždaviniai arba pratybos.</p>	<p>Mokytoja stebi, konsultuoja Už teisingus atsakymus galima rašyti plusus</p> <p>Mokytoja lentoje parodo teisingą sprendimą. Formuojamasis vertinimas</p>	
<p>2 pamoka „Trupmeniniai skaičiai, vienas kitam atvirkštiniai skaičiai“ 36 – 37 psl. 32 – 33 psl.</p>	<p>Mokiniai: 1) mokės rasti duotam skaičiui atvirkštinį skaičių; 2) žinos, kad nulis neturi sau atvirkštinio, o skaičius 1 atvirkštinis pats sau.</p>	<p>1. Sudominimas (galima atsinešti kortelių su trupmenomis, prisiminti sąvokas <i>skaitiklis</i>, <i>vardiklis</i> ir parodyti kuo skiriasi skaičiai, kai sukeičiama vietomis skaitiklio ir vardiklio skaitmenys). Tai būtų įvadas į pamokos temą apie atvirkštinius skaičius. Rekomenduojama vaikams išdalinti korteles su trupmenomis ir, mokytojui parodžius dešimtainę trupmeną, paprašyti pakelti kortelę su jai lygia paprastąja trupmena, kad mokiniai suvoktų: norint dešimtainei trupmenai rasti atvirkštinę, reikia pirma ją išreikšti paprastąja trupmena. 2. Mokiniai atlieka vadovėlio 36 (32) psl. 2 užduotį (mokytoja stebi, konsultuoja). Pakviestas mokinys savais žodžiais pasako, kokie skaičiai yra vienas kitam atvirkštiniai. Paprašyti mokinių</p>	<p>Vertinimas žodžiu</p>	

<p>3 pamoka „Bėgalinės dešimtainės periodinės trupmenos“ 38 – 39 psl.</p>	<p>Mokiniai: 1) mokės kiekvieną paprastąją trupmeną užrašyti jai lygia dešimtaine trupmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arba baigtine; • arba bėgaline periodine; <p>2) mokės perskaityti periodines trupmenas.</p>	<p>pateikti vienas kitam atvirkštinių skaičių pavyzdžių. 3. Mokiniai kartu su mokytoju žodžiu atlieka 50, 51 ir 52 pratimus (gali būti organizuotos varžytuvės, kas greičiausiai pasakys atsakymą, pakeldamas ranką). 4. Mokiniai individualiai nagrinėja 53 pratimo pavyzdį su šauktuku ir sprendžia 53 ir 54 pratimus (mokytojas parenka atvejus). Pirmieji išsprendę, užrašo sprendimą lentoje, kad visi galėtų pasitikrinti. 5. Parenkama pratybų užduočių, kurias mokiniai atlieka naudodamiesi vadovėliu, konsultuodamiesi su suolo draugu. Iškilus neaiškumams, paaiškina tai galintis padaryti mokinys ar mokytoja. 6. Apibendrinimas. Pasiūloma mokiniams vadovėlio 42 (36) psl. rasti svarbiausius dalykus, ko jie šiandien išmoko. 7. Namų darbų skyrimas (pratybų užduotys).</p> <p>1. Mokiniai kartu su mokytoju atlieka 38 psl. užduotį. Mokiniai savais žodžiais paaiškina, kaip jie supranta, kokios yra baigtinės dešimtainės trupmenos ir kokios yra bėgalinės periodinės dešimtainės trupmenos. Garsiai po vieną sakinių perskaito skyrelio APIBENDRINAME 43 psl. dalį iki Suraskite klaidą, pakartoja savais žodžiais. Atlieka 58 pratimą (garsiai po vieną perskaito trupmenas). 2. Mokiniai, pasitardami su suolo draugu, atlieka 55, 56, 57 (a, b, c), 59 (a, b, c), 60, 61, 62 (c, d, e). Mokytojas stebi, konsultuoja, užrašo teisingus atsakymus lentoje. 3. Mokiniai kartu su mokytoju pakartoja skaičių apvalinimo taisyklės. Sprendžia 64, 65 pratimus (galima kviesti silpnėsius atlikti pratimus lentoje). 4. Apibendrinimas. Diskusija: ką naujo sužinojome apie trupmenas? 5. Jei lieka laiko, pasiūlyti iš uždavinyno išspręsti 30 (a), 31 (a, c), 35 (a, b, c, d) uždavinius. 6. Namų darbų skyrimas. Iš uždavinyno 18 psl. išspręsti 37 uždavinį. Jei neturi uždavinynų, parinkti užduočių iš pratybų.</p>	<p>Vertinimas formuojamasis ar pagal susitarimą</p>	
--	--	---	---	--

<p>4 pamoka „Veiksmai su neneigiamais skaičiais“</p> <p>40 – 41 psl. 34 – 36 psl.</p>	<p>Mokiniai prisimins ir mokės: 1) atlikti veiksmus su dešimtainėmis ir paprastosiomis trupmenomis; 2) pasitikrinti, ar teisingai atlikti veiksmai: atimtį tikriname sudėti, o dalybą – daugyba.</p>	<p>1. Mokiniai kartu su mokytoju atlieka vadovėlio 40 (34) psl. visas užduotis (jei yra galimybė, naudotis mokomąja kompiuterine priemone). Mokiniai gali bendrauti ir tartis su suolo draugu. Mokytoja stebi, konsultuoja, pateikia papildomus klausimus, norėdama įsitikinti, ar mokiniai prisimena veiksmų su dešimtainėmis ir paprastosiomis trupmenomis ypatumus. Mokytoja lentoje pasitikrinimui parodo, kaip teisingai turi būti atlikta.</p> <p>2. Lentos dešiniajame (kairiajame) krašte stulpeliu mokytoja iš vadovėlio užrašo pratimus: 66 (b, d, f, g), 67 (b, d, f, g), 69 (b, d, f, g), 70 (b, d, f, h). Kviečiami mokiniai po vieną (galima ir po du), kurie lentoje parodo sprendimus, o kiti sprendžia sąsiuvinuose, pasitikrindami su sprendimais lentoje.</p> <p>3. Mokiniais, kurie išsprendė greičiausiai, pasiūlyti spręsti 68, 71 pratimus.</p> <p>4. Prisimenama, kaip skaičių pakelti kvadratu, kubu. Mokiniai atlieka 72, 73 pratimus, garsiai pasitikrindami atsakymus.</p> <p>5. Refleksija. Mokiniai klasės darbų sąsiuvinuose trumpai užrašo, ką šios pamokos metu pakartojo ar išmoko naujo. Savanoriai pasidalija savo nuomonėmis.</p> <p>6. Namų darbų skyrimas – iš uždavinyno 55 uždavinys ir suintriguoti neprivaloma užduotimi, o tik tiems, kurie nori – tai vadovėlio 43 psl. Suraskite klaidą.</p>	<p>Mokytojas stebi, konsultuoja</p> <p>Mokytoja stebi, konsultuoja</p>	
<p>5 pamoka „Sprendžiame“</p> <p>44 – 45 psl. 38 – 39 psl.</p>	<p>Mokiniai mokės: 1) savarankiškai taikyti žinias apie priešingus, atvirkštinius skaičius; 2) žodžiais pasakyti uždavinio sprendimo eigą.</p>	<p>1. Mokiniai kartu su mokytoju žodžiu sprendžia vadovėlio 76, 78, 79, 80 (1), 82, 83, 87 (a, b) pratimus (rekomenduotina organizuoti tarp suolų eilių varžytuves, kuri eilė greičiausiai spręs). Mokiniai kelia rankas, negali garsiai sakyti atsakymo, mokytoja stebi, kurioje eilėje greičiausiai pakyla rankos ir pasirenka mokinius atsakymui. Lentoje fiksuoja eilių teisingų atsakymų kiekį. Mokytoja gali sau pasirinkti pagalbininką. Rekomenduotina nugalėtojų eilę apdovanoti (prizais, plusais, taškais ar saldainiais).</p> <p>2. Mokiniai individualiai sprendžia vadovėlio 84, 85, 86 pratimus. Mokytoja stebi, konsultuoja. Kai dauguma išsprendžia pratimą, mokytoja pakviečia mokinį garsiai perskaityti užrašytą sprendimą, kad visi susikauptų ir</p>	<p>Formuojamasis vertinimas</p>	

<p>2.2. Teigiamųjų ir neigiamųjų skaičių sudėtis ir atimtis (5 val.)</p> <p>1 pamoka 1) „Savarankiškas darbas“ (30 min.) 2) „Sudedame“</p> <p>46 – 47 psl. 40 – 41 psl.</p>	<p>Mokiniai:</p> <p>1) praktiškai taikys žinias apie vienas kitam priešingus ir vienas kitam atvirkštinius skaičius, skaičiaus modulį;</p> <p>2) savarankiškai atliks veiksmus su neneigiamais skaičiais;</p> <p>3) susipažins su teigiamų ir neigiamų skaičių sudėtimi.</p>	<p>pasitikrintų. Iškilus neaiškumams, mokytoja dirba individualiai. Jei klasėje įvairių gebėjimų mokiniai, tai pirmiesiems išsprendusiems, pasiūlyti spręsti 94, 95 pratimus.</p> <p>3. Mokiniam pasiūloma individualiai perskaityti 92 ir 93 pratimus, nieko nerašyti į sąsiuvinį, o žodžiais nusakyti sprendimo eigą. Mokytoja stebi iš rankos pakėlimų, kiek tokių mokinių yra, pakviečia vieną pristatyti sprendimą. Po sprendimo pristatymo žodžiu, visi užrašo sprendimus sąsiuvinyje.</p> <p>4. Mokiniai sprendžia 89, 90, 91 pratimus, po vieną „grandinėle“ sprendimą parodydami lentoje.</p> <p>5. Apibendrinimas. Mokiniai žodžiu pasako, ko jie išmoko ir parašėje pasirašo pažymį, kurį mano gaus už savarankišką darbą (savarankiškas – kitą pamoką).</p> <p>6. Namų darbų skyrimas. Užduotys iš pratybų arba iš uždavinyno – 53 (b, d), 54 (b, d).</p> <p>1. Savarankiško darbo užduotys parenkamos iš savarankiškų ir kontrolinių darbų knygos S-5 ir S-6 pratimų. S-5: 1 (a), 2 (b), 3 (b), 4 (b), 5 (b), 6. S-6: 1, 2, 3, 4, 5 (c), 6 (b), 7 (ketvirtą eilutę), 8. Jei klasėje yra mokinių, besimokančių pagal modifikuotą programą, galima parinkti pratimų a) atvejus, jie - paprasčiausi.</p> <p>2. Naudodamiesi vadovėliu ar kompiuterine priemone, mokiniai susipažįsta su nauja 46 (40) psl. SUDEDAME medžiaga, savais žodžiais paaiškina, kaip sudedami skaičiai su vienodais ir skirtingais ženklais.</p> <p>3. Mokiniai, aiškindami žodžiu, sprendžia 96 pratimą.</p> <p>4. Namų darbams skiriamas vadovėlio 97 pratimas.</p>	<p>Užduotys įvertinamos taškais, darbas vertinamas pažymiu</p>	
---	---	--	--	--

<p>2 pamoka „Sudedame“</p> <p>46 – 47 psl. 40 – 41 psl.</p>	<p>Mokiniai mokės sudėti:</p> <p>1) skaičius su vienodais ženklais; 2) skaičius su skirtingais ženklais.</p>	<p>1. Žodžiu pasitikrinti namų darbus. 2. Kartu su mokytoju žodžiu nagrinėja vadovėlio 98, 99 pratimus, išsiaiškina, kam lygi priešingų skaičių suma. 3. Mokiniai sprendžia iš uždavinyno 62 (c, d), 63 (a, c, e), 64 (a, b, c, g, h, i), 65 (a, d), 66 (c), 67 (c) uždavinius, pasitardami su suolo draugu. Mokytojas stebi, konsultuoja. Iškilus problemoms, uždaviniai aiškinami ir sprendžiami lentoje. 4. Išdalijami savarankiški darbai, aptariamose klaidos. 5. Namų darbams – savarankiškų darbų taisymas. Stipresniesiems (ar tiems, kurie nepadarė klaidų,) leisti savarankiškai pasiruošti ir pristatyti 48 (42) psl. medžiagą. Pasiruošti pasiūlyti 3 mokiniams, nes yra trys užduotys (gali pasiruošti ir 6 mokiniai – du mokiniai tą pačią užduotį).</p>	<p>Vertinimas pagal susitarimą (gali būti formuojamasis arba rašomi plusai)</p>	
<p>3 pamoka „Atimame“</p> <p>48 – 49 psl. 42 – 43 psl.</p>	<p>Mokiniai:</p> <p>1) mokės atimti teigiamus ir neigiamus skaičius; 2) mokės ištaisyti darbą pagal teisingo darbo pavyzdį.</p>	<p>1. Pasiruošę mokiniai su pavyzdžiais pristato, kaip reikia atimti teigiamuosius ir neigiamuosius skaičius. Mokytoja padeda apibendrinti, pasiūlo perskaityti individualiai 52 (46) psl. dalį apie atimtį. 2. Kadangi tai mokiniams sunku greit suprasti, mokytoja turėtų dar kartą su savo pavyzdžiais pademonstruoti atimtį, mokiniai turėtų užsirašyti. 3. Mokiniai, pasitardami su suolo draugu, sprendžia 100 ir 101 pratimus. Kad būtų lengviau stebėti (nes čia išsiskiria mokinių sprendimo greitis), mokytoja gali turėti sprendimo kopijų ir jas duoti pasitikrinti stipresniesiems, o pati daugiau dėmesio skirti silpnesniesiems. 4. Pakartoti, kas yra lygtis, lygties sprendinys. Mokiniai atlieka 105 pratimą, lentoje parodydami sprendimą ir garsiai jį komentuodami. 5. Žinių įsivertinimui pateikti lapelius, kuriuose iš uždavinyno išrinkti 68 (a, b, c, d, g, h). Mokiniai išsprendžia, mokytoja paduoda lapelius su sprendimais, mokiniai pasitikrina, įsivertina, pasidžiaugia pamokos darbu. 6. Namų darbų skyrimas. Siūlau iš uždavinyno dviem grupėms: I gr. – 91, 93 uždaviniai; II gr. – 90, 94 uždaviniai.</p>		

<p>4 pamoka 1) „Sudedame ir atimame“ 50 – 51 psl. 44 – 45 psl. 2) „Sprendžiame“ 54 – 55 psl. 48 – 49 psl.</p>	<p>Mokiniai: mokės sudėti ir atimti teigiamus ir neigiamus skaičius.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mintino skaičiavimo pratybos iš paprasčiausių teigiamų ir neigiamų skaičių sudėties ir atimties veiksmy. 2. Mokiniai kartu su mokytoju nagrinėja 50 (44) psl. esančią užduotį. 3. Individualiai atlieka 107 pratimą, garsiai pasitikrina atsakymus. 4. Mokiniai sprendžia sąsiuviniuose 106, 108, 109 pratimus. „Grandinėle“ ar kitokiu būdu pasirenkami mokiniai lentoje parodo skaičiavimą. 5. Atsiverčia vadovėlio 55 (49) psl., perskaito 119 pratimo sąlygą, po vieną prie lentos kviečiami mokiniai sprendžia pratimą, komentuoja žodžių užrašymą simboliais. 6. Mokiniai savarankiškai užrašo 118 (a, d) veiksmus eilute ir apskaičiuoja (mokytoja lentoje parodo sprendimą). 7. Mokiniai atlieka 117 pratimą. Pakviesti prie lentos aiškina skaičiavimo algoritmą. 8. Pamokos apibendrinimas. Mokiniai žodžiu paaiškina, kokiais būdais išmoko atlikti sudėties ir atimties veiksmus su neigiamais skaičiais. Pranešama, kad kitą pamoką – savarankiškas darbas. 9. Namų darbams skiriamos užduotys iš pratybų. 	<p>Mokytoja stebi, paaiškina, žodžiu paskatina</p>	
<p>5 pamoka „Savarankiškas darbas“ (30 – 35 min.).</p>	<p>Mokiniai savarankiškai atliks užduotis, taikydami sudėties ir atimties veiksmus neigiamiems skaičiams.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Savarankiškam darbui siūlyčiau visą S-8 darbą iš savarankiškų ir kontrolinių darbų knygos ir papildyti jį 5 (c), 6 užduotimis iš S-7. 2. Naudodamiesi kompiuterine priemone ar vadovėliu, atlieka vadovėlio 53 (47) psl. Sudėtis, atimtis ir skaičių tiesė. 	<p>Vertinti pažymiu</p>	<p>Leisti naudotis vadovėliu</p>

<p>2.3. Teigiamųjų ir neigiamųjų skaičių daugyba ir dalyba (6 - 7 val.)</p> <p>1 pamoka 1) „Dauginame“ 56 – 57 psl. 50 – 51 psl. 2) „Savarankiško darbo analizė“</p> <p>2 pamoka „Dalijame“ 58 – 59 psl. 52 – 53psl.</p>	<p>Mokiniai mokės dauginti neigiamuosius skaičius ir nustatyti sandaugos ženklą.</p> <p>Mokiniai mokės dalydami teigiamuosius ir neigiamuosius skaičius, teisingai nustatyti dalmens ženklą.</p>	<p>1. Mokiniai atlieka vadovėlio 56 (50) psl. užduotis, išsiaiškina, kaip nustatomas sandaugos ženklas, savais žodžiais ir savais pavyzdžiais paaiškina.</p> <p>2. Mintinai sprendžia 123, 124 (a, b, c), 125, 126 pratimus, komentuodami, kodėl tokį sandaugos ženklą pasirinko.</p> <p>3. Pakartoja reiškinių ir reiškinių reikšmės sąvokas. Sprendžia 127 (d, e), 128 (b, d, e), 129 (b, d, e). Čia svarbu sprendimo apiforminimas (kai $y = 3$, tai $y \cdot (-5) = 3 \cdot (-5) = -15$).</p> <p>4. Atlieka 130 pratimą ir pateikia išvadą apie vienas kitam atvirkštinių skaičių sandaugą ir sprendžia 131 (a).</p> <p>5. Iš uždavinyno pasiūlyti išspręsti 107 (a), 109, 108 (a) uždavinius. Galima šiems užduotims atlikti organizuoti varžytuves: kas greičiau?</p> <p>6. Refleksija. Ko išmokome? Savanoriai žodžiu pasako, ko išmoko. Mokytoja apibendrina darbą pamokoje.</p> <p>7. Trumpa savarankiško darbo analizė. Išdalijami darbai. Pateikiami užduočių, tik su kitokiais skaičiais, sprendimai. Namų darbams – ištaisyti savarankiško darbo klaidas, o kas jų nepadarė – 95 uždavinį iš uždavinyno.</p> <p>8. Susitariama dėl kontrolinio darbo datos.</p> <p>1. Mokiniai atlieka vadovėlio 58 (52) psl. užduotis. Prisimena, kad dalyba – atvirkštinis veiksmas daugybai, o dalijant rezultato ženklas gaunamas panašiai kaip ir daugyboje.</p> <p>2. Mintinai atlieka 132, 133 (a, b), 134, 135 pratimus, aiškina, kodėl tokį dalmens ženklą pasirinko.</p> <p>3. Sprendžia 136 (b, d, e), 137 (b, d, e), 138 (c), 139 (c). Mokiniai galima susodinti stipresnį su silpnesniu, kad mokytoja padėti draugui. Jei keli mokiniai daro klaidas, aiškinti lentoje.</p> <p>4. Spręsti iš uždavinyno 113 (b), 119, 112 (e, f, g, h). Sprendimus pasitikrinimui lentoje gali parodyti mokytojas.</p>	<p>Mokytoja stebi, konsultuoja</p> <p>Mokytoja stebi, aiškina, konsultuoja</p>	
--	--	--	--	--

<p>3 pamoka 1) „Dauginame ir dalijame“ 60 – 61 psl. 54 – 55 psl. 2) „Sudedame, atimame, dauginame ir dalijame“ 62 – 63 psl. 56 – 57 psl.</p>	<p>Mokiniai taikys veiksmų atlikimo tvarką, sudedant, atimant, dauginant ir dalijant neigiamuosius skaičius.</p>	<p>5. Apibendrinimas. Ką naujo sužinojome? Kiekvienas mokinys sąsiuvinyje užrašo tris teigiamų ir neigiamų skaičių dalybos pavyzdžius. Mokytojas pasirenka, kieno pavyzdžius nagrinės garsiai. 6. Namų darbams skiriamos pratybų užduotys.</p> <p>1. Mintino skaičiavimo pratybos iš daugybos ir dalybos veiksmų. 2. Mokiniai kartu su mokytoju nagrinėja vadovėlio 60 (54) psl. ir sprendžia 140 pratimą. Šis pratimas svarbus, mokantis nustatyti reiškinių, kuriame tik daugybos ir dalybos veiksmi, ženklą. 3. Mintinai sprendžia 141, 143 (a, b) pratimus. 4. Prisimena veiksmų atlikimo tvarką ir veiksmų su skliaustais atlikimo tvarką. Atlieka vadovėlio 62 (56) psl. užduotis, dar kartą prisimindami veiksmų atlikimo tvarką. 5. Mokiniai sprendžia 145 (b, d, f), 146 (c), 147 (c, d), 148 (b). Prie lentos kviečiami mokiniai, kad sąsiuvinuose neliktų klaidų. 6. Jei lieka laiko, iš uždavinyno pasiūloma spręsti 142 (b, e) uždavinį. 7. Apibendrinimas. Svarbu, kad mokiniai įvardintų veiksmų atlikimo tvarką ir išaiškintų, kaip teisingai gauti reiškinių rezultato ženklą. 8. Namų darbams skiriamos pratybos.</p>	<p>Mokytoja stebi, paaiškina, konsultuoja, paskatina mokinius žodžiu</p>	
<p>4 pamoka 1) „Savarankiškas darbas“(30 min.) 2) „Sprendžiame“ 66 – 67 psl. 60 – 61 psl.</p>	<p>Mokiniai mokės savarankiškai atlikti veiksmus su teigiamais ir neigiamais skaičiais.</p>	<p>1. Savarankiško darbo užduotys parenkamos iš S-9 ir S-10. S-9: 1(b), 2 (b), 3 (c), 4 (c), 7. S-10: 1 (c), 2 (b), 3 (b, c), 4 (b), 6. 2. Mokiniai dviem grupėmis individualiai atlieka iš vadovėlio šiuos pratimus: I gr. – 155 (a, e), 156 (b), 157 (d). II gr. – 155 (b, d), 156 (a), 157 (c). Mokytoja pateikia sprendimų kopijas, mokiniai pasitiktina. 3. Namų darbų skyrimas: vadovėlio 164, 165.</p>		

<p>5 pamoka 1) „Savarankiško darbo analizė“ 2) „Pasitikriname“ 68 – 69 psl. 62 – 63 psl.</p>	<p>Mokiniai mintinai atliks paprasčiausius veiksmus su neigiamais skaičiais, mokysis nusakyti savo darbo rezultata.</p>	<p>1. Namų darbų patikrinimas (uždaviniai buvo sunkesni, ne visi bus išsprendę). 2. Savarankiško darbo analizė: mokytoja galėtų pasakyti gautų pažymių skaičių (pvz. šešetukų – 5, devintukų – keturi ir t.t.), o mokiniai – apskaičiuoti pažangumą, kokybę procentais, labai gerų pažymių procentą, palyginti rezultatus su paralelinėmis klasėmis. Persodinti mokinius silpnesnį su stipresniu, kad su draugo pagalba ištaisytų savo darbo klaidas, suvoktų, kur dar yra spragų ir jas ištaisytų. Numatytų, kokio rezultato tikisi iš skyriaus kontrolinio darbo (sąsiuvinyje paraštėje pasirašytų būsimą pažymį). 3. Žodžiu (mintinai) kartu su mokytoju atlieka 166, 167, 168, 169, 171 (a, b), 172, 173 pratimus (galima organizuoti varžytuves). 4. Diferencijuoti užduotis: silpnesniesiems pasiūlyti atlikti 176 (c, d), 177 (b, e), 178 (b, e), 179 (b, d) pratimus, stipresniesiems – 180 (c, d), 181, 182 (c, d) ir 70 psl. esantį Galvosūkį. 5. Peržiūrėti pratybas, ar neliko neatliktų skyriaus užduočių. 6. Namų darbų skyrimas. Pasiūlyti pasikartoti svarbiausius skyriaus dalykus: 42 (36) psl., 52 (46) psl., 64 (58) psl., peržiūrėti pratybų sąsiuvinį (kitą pamoką - kontrolinis darbas).</p>	<p>Mokytoja stebi, konsultuoja</p>	
<p>6 pamoka „Kontrolinis darbas“</p>	<p>Mokiniai savarankiškai taikys žinias apie veiksmus su teigiamais ir neigiamais skaičiais.</p>	<p>1. Kontrolinis darbas K2 iš savarankiškų ir kontrolinių darbų knygos.</p>	<p>Apibendrinamasis vertinimas pažymiu</p>	
<p>7 pamoka 1) „Kontrolinio darbo analizė“ 2) „Kartojame“</p>	<p>Mokiniai mokysis save vertinti, įsivertinti.</p>	<p>1. Išdalijami kontroliniai darbai, pateikiamos sprendimų kopijos, mokiniai ištaiso darbą. Tie, kurie padarė klaidų, užsirašo, ką reikia pakartoti iš šio skyriaus. Nepadariusiems klaidų mokiniams pateikiamos parinktos su šia tema susijusios kengūrų užduotys ar 72 psl. Šachmatai. 2. Atlieka 71 psl. pratimus (parenka mokytojas). 3. Perskaito 72 psl. , ką mokysis skyriuje LAIPSNAI.</p>		

Planų pavyzdžius parengė Stefa Staknienė – Vilniaus Pilaitės vidurinės mokyklos matematikos mokytoja ekspertė.